

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ДЕРБЕНТ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
(МОУ СОШ №20)**

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 20

Н.М.Гусейнов _____

«___» _____ 2011 года

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № _____
«_____» _____ 2011

года

**Основная образовательная
программа
начального общего образования
на период с 2011 – 2015 годы**

Дербент
2011год

Основные разделы программы:

1. Пояснительная записка	3-5
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	5-9
3. Учебный план начального общего образования. План внеурочной деятельности.....	9-14
4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.....	14-18
5. Общая характеристика содержания образования начального общего образования	18-20
6. Программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....	20-24
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.....	24-28
8. Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	
8.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	28-29
8.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы.....	29-30
8.3. Материально- технические условия реализации. основной образовательной программы.....	30-31
8.4. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.....	31-32
8.5. Правовое обеспечение реализации основной образовательной программы.....	33
9. Мониторинг качества реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	33-37
10. Организация управления реализацией образовательной программы школы.....	37-38
Основные понятия программы.....	38-39

Приложения.

- 1) Система оценки достижения планируемых результатов.
- 2) Материалы к программе формирования универсальных учебных действий.
- 3) Материалы к программе духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- 4) Материалы к программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 5) Рабочие программы по учебным предметам учебного плана.
- 6) Рабочие программы и материалы внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

Необходимость разработки **образовательной программы начальной школы** связана с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

В законе РФ «Об образовании» **образовательная программа школы** является одним из документов, регламентирующих содержание образования с учетом вида учреждения общего образования, состава учащихся, места расположения и педагогических возможностей школы (ст. 9, п. 6).

Основой для разработки **основной образовательной программы** являются: основные образовательные программы и примерные образовательные программы, разработка которых обеспечивается государственными органами управления образованием.

Основная образовательная программа разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно, им же принимается и реализуется.

Образовательная программа принимается педагогическим коллективом и родительским сообществом.

Образовательное учреждение МОУ СОШ №20 города Дербент несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении образовательной программы школы, который публикуется на сайте школы <http://derbent20.dagschool.com>.

Цель программы. Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков *самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания*, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи программы.

1. Создать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Развить коммуникативные качества личности школьника.
4. Совершенствовать регулятивные и познавательные учебные действия обучающихся.
5. Продолжить создание в ОУ развивающей предметной среды.
6. Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодеятельные игры, художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные импровизации).
7. Приобщить детей к краеведческому знанию и художественной культуре.

Программа МОУ СОШ № 20 построена на основе следующих принципов: гуманизации и культуросообразности, целостности и вариативности, индивидуализации и дифференциации, преемственности, открытости, творческой активности личности и основных принципов дидактики.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условия усвоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и др. участников);

Учредителю и органам управления

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Общая характеристика основной образовательной программы МОУ СОШ №20

Поэтому **приоритетом** реализации данной образовательной программы является *расширение кругозора, социального опыта* обучающихся, воспитание *коммуникативной культуры* через использование социального проектирования, через активное вовлечение семьи в образовательный процесс, развитие *толерантности* как фактора успешной социализации личности младших школьников.

С первых дней обучения в нашей школе организовано **сопровождение учащихся** включающее: организацию оптимального режима обучения (расписание учебных занятий); мониторинг утомляемости учащихся (с целью коррекции режима обучения); мониторинг процессов адаптации учащихся к школьному обучению психологом, учителем начальных классов; оказание индивидуальной помощи учащимся и родителям со стороны психолога, социального педагога при наличии проблем в обучении и развитии психо-эмоциональной сферы. Организовано проведение диагностических исследований состояния здоровья учащегося с помощью специалистов-медиков. Разработана система динамических пауз, с целью профилактики нарушений осанки, зрения.

Учителем-логопедом проводится диагностика речи учащихся, на основе которой определяются причины и характер речевых нарушений. В дальнейшем проводится коррекция имеющихся нарушений. Данная работа очень важна для формирования грамотного письма и орфографической зоркости учащихся.

Учебная деятельность начальной школы организована на основе программ «Школа России».

Начальная школа занимается в режиме 5-ти дневной учебной недели- 1 классы, 6-ти дневной рабочей недели-2-4 классы.

Особое внимание в программе уделено *овладению русским языком* как языком, обеспечивающим межличностное общение и учебно-познавательную деятельность. Для учащихся, слабо владеющих русским языком, создаются специальные группы, целью которых является обогащение словарного запаса, развитие речи учащихся.

Содержание образовательного процесса, призванное реализовать, с одной стороны, требования государственного стандарта нового поколения, с другой стороны – особенности контингента учащихся, их интересов и образовательных потребностей - отражено **в рабочих программах** по учебным предметам.

Ожидаемые результаты образования в начальной школе:

- сформированность предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- овладение навыком учиться, то есть способностью к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- приобретение социального опыта, практической направленности знаний, развитие способности применять полученные знания на практике.

Внеучебная образовательная деятельность МОУ СОШ №20 организована по шести направлениям (спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, проектная деятельность, общественно-полезная деятельность, художественно-эстетическое, военно-патриотическое) и организуется в различных формах (клубы, секции, кружки, общественно-полезная деятельность, социальная практика и т.п.), выбирается самим обучающимся и не входит в максимально допустимую учебную нагрузку. На внеучебные виды деятельности (исследовательскую, проектную, игровую, экскурсионную, тренинги и т.п.) выделяется дополнительно к учебным часам часов в год.

Сверх данного норматива в рамках внеучебной образовательной деятельности по желанию обучающихся и их родителей в ОУ могут реализовываться дополнительные образовательные программы, включающие разные направления воспитания и социализации личности младшего школьника, в том числе и разные аспекты духовно-нравственного воспитания.

Специфика кадров МОУ СОШ №20 определяется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. В течение последних 5 лет педагогический коллектив МОУ СОШ № 20 работал над методической темой «Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса на основе применения здоровьесберегающих технологий», что позволило накопить большой опыт и материал по здоровьесбережению.

В программе также учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности социальных партнеров, запросы учащихся и родителей в сфере образования, особенности материально-технической базы.

Структура данной образовательной программы соответствует требованиям стандартов второго поколения и включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности обучающихся, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, программы отдельных учебных предметов, курсов, программу духовно-нравственного развития, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Сокращения, используемые в данной программе:

НОО - начальное общее образование; **ОУ** - образовательное учреждение; **ОПНШ**- образовательная программа начальной школы; **ФГОС**- федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения; **БУП**- базисный учебный план; **УМК**- учебно-методический комплекс.

Нормативно-правовые, методические и иные документы, необходимые для реализации ОПНШ: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009 — 2012 годы и на плановый период до 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, СанПиН 2.4.2.1178-02, Типовое положение об общеобразовательном учреждении (от 19 марта 2001г.), нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования *обеспечивают связь* между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программы, учитывают содержание базисного плана, фундаментального ядра содержания, Программы формирования УУД, а также потребности учащихся, родителей и общества. Они являются содержательной и критериальной *основой* для разработки *рабочих программ* учебных предметов, учебно-методической литературы, а также для *системы оценки качества* освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с

требованиями Стандарта. **Планируемые результаты** связаны с *целями* данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты.

Общие цели первой ступени

Цели первой ступени образования ориентируют начальную школу на **достижение основных результатов образования**, связанных с¹:

- формированием предметных и универсальных способов действий, а также с системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе (*предметные результаты*);
- воспитанием основ умения учиться (*метапредметные результаты*);
- индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития (*личностные результаты*).

Дополнение и конкретизация целей образования для данной школы представлена в таблице №1.

Таблица №1

Цель начального этапа образования

С точки зрения учителя	С точки зрения ученика
Воспитание патриотизма, ценностного отношения к историческому прошлому государства, бережного отношения к природе, понимание и приятие многообразия мира.	Научиться любить свой народ, свой край, свою Родину.
Воспитание толерантности, т.е. ценностного отношения к Человеку, Культуре, Обществу.	Научиться уважать и принимать ценности семьи и общества.
Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, формирование культурного поля школьника, воспитание форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности и <i>ответственности</i> за себя и свои поступки.	Быть любознательным, активным, заинтересованным, познавать мир. Быть доброжелательным, умеющим слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
Формирование <i>системы</i> знаний, умений, навыков, опыта осуществление разнообразных видов деятельности, основанных на междисциплинарных связях и обеспечивающих продуктивность учебно-познавательной деятельности; формирование информационной и интеллектуально-речевой культуры.	Владеть основами умения учиться, быть способным к организации собственной деятельности.
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.	Выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В структуре планируемых результатов отражены ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями большинство учащихся овладеют на уровне:

- *актуального развития*, т.е. на уровне актуальных действий, хорошо освоенных и выполняемых автоматически;
- *зоны ближайшего развития*, т.е. на уровне «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

В структуре планируемых результатов по каждому учебному предмету выделяются следующие цели:

- **Цели – ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Этот блок результатов описывает основной,

¹Сформулированы в требованиях ФГОСов

существенный вклад данного предмета в развитие личности учащихся и развитие их способностей; формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе неперсонифицированных (анонимных) процедур, а полученные результаты характеризуют деятельность образовательного учреждения.

➤ **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат:

- ✓ их значимость для решения основных задач образования на данной ступени;
- ✓ необходимость для последующего обучения;
- ✓ потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы *выносится на итоговую оценку*, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

➤ **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета.**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижений этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, *ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.*

Основная цель такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является для перехода на следующую ступень обучения.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ – «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

I. Требования к основным предметным результатам:

- выполнение итоговых предметных тестов на уровне среднего показателя по городу;
- грамотная письменная речь на уровне среднего показателя;
- умение строить высказывания в определенном стиле, в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными нормами;
- владение навыками устного счета со скоростью среднего уровня;
- знание правил и умение применять правила поиска неизвестного компонента в уравнениях;

- умение самостоятельно выстраивать линию времени по историческим темам;
- умение работать с различными картами.

II. Требования к основным метапредметным результатам:

- *Универсальные учебные умения:* умение самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; умение находить межпредметные связи; умение связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; умение осмысленно ставить перед собой учебные цели, задачи и достигать их; умение самостоятельно организовывать свою работу на уроке; умение самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере; умение формулировать разноуровневые вопросы; умение графически оформлять изучаемый материал; умение составлять свой текст на основе изученного материала; умение аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; умение грамотно оформлять задания в тетради; умение выражать свои мысли устно и письменно.
- *Уровень развития познавательных процессов:* наблюдательность; осмысленное запоминание по тексту и на слух; скорость освоения нового выше среднего норматива по району; умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; умение самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики; развитое произвольное внимание.

III. Требования к результатам личностного развития

- *Мотивационные характеристики, общая культура:* мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу; начитанность на уровне выше среднего по городу ; устойчивый интерес к истории изучаемых предметов.
- *Коммуникативные характеристики:* речевая культура, коммуникативные качества (умение вести диалог, устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, умение грамотно отстаивать свою точку зрения); умение дружить, умение и желание помогать одноклассникам и другим людям; умение общаться и работать в коллективе; умение свободно общаться со старшими школьниками и учителями, находить с ними общий язык.
- *Волевые и деятельностные характеристики:* ответственность при выполнении самостоятельных заданий; прилежание, аккуратность, исполнительность, трудолюбие; целеустремленность, проявление инициативы; саморегуляция; волевые качества при столкновении с трудным материалом, старательность; умение самостоятельно планировать и организовывать свое время; умение самостоятельно принимать решения в учебном процессе.
- *Индивидуальное развитие:* умение осознавать свои индивидуальные особенности для дальнейшего их развития.

Таким образом, у выпускника начальной школы к концу его обучения в начальном звене *должны быть сформированы* следующие основные компоненты его ведущей учебной деятельности:

- ✓ достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
- ✓ развитие познавательной сферы должно соответствовать уровню, адекватному возрастным нормам;
- ✓ достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития,
- ✓ нормальный или высокий уровень учебной мотивации,
- ✓ сформированные учебно-познавательные мотивы;
- ✓ сформированный контроль и самоконтроль;
- ✓ положительная самооценка.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начальной школы соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС.

➤ *Особенностями системы оценки* являются:

- *комплексный подход* к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

➤ **Предметом оценки и содержательной основой оценки** образовательной деятельности учащихся в начальной школе являются ожидаемые **результаты**, которые связаны с **целями** данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные, личностные результаты.

Особенности этих трех групп результатов проявляются посредством различных способов оценивания: для оценки результатов учебной деятельности (предметных и метапредметных результатов) последовательно используются в 1 классе - безотметочное оценивание, во 2-х - 4-ых – наряду с балльной оценкой используется критериальное оценивание. С 1 по 4 класс для оценки личностных достижений, а также метапредметных достижений используется технология портфолио.

Выбор данных систем оценивания обусловлен их **особенностями (преимуществами)**:

комплексность
• оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач
содержательность и позитивность
• оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует ее достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;
определенность
• оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед ее выполнением
открытость
• оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки
объективность
• оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных мнений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие ее открытости и определенности
диагностичность
• оценка несет информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;
технологичность
• оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий от учителя и учащегося, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа ее результатов

➤ К **результатам, которые подлежат оценке** в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- *системы научных знаний и представлений* о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности;

- коммуникативных и информационных умений.

➤ Основным **объектом** оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Основное **содержание** данной оценки в начальной школе строится на основе: сформированности внутренней позиции школьника; сформированности основ гражданской идентичности; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; знания моральных норм и сформированности моральных этических суждений.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов *не подлежат итоговой оценке*. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- положительная динамика результатов предметной обученности, формирования УУД, личностные результаты.

3. Учебный план начального общего образования. План внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время этой части может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов по запросам обучающихся.

Данный учебный план ориентирован на *четырёхлетний нормативный срок* освоения образовательных программ начального общего образования.

Основными задачами учебного плана начальной школы является:

- обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
- соблюдение требований государственного стандарта образования;
- освоение школьниками образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа;

Обучение в начальных классах проводится по **программе «Школа России»**.

После уроков, по желанию родителей, обучающиеся могут посещать группу продленного дня, объединения дополнительного образования. Во второй половине дня некоторые дети занимаются со специалистом-учителем-логопедом. Дети полностью обеспечиваются горячим питанием. У всех первоклассников во время адаптационного периода в сентябре — октябре месяце, проводится три

урока, четвертый час проводится в форме прогулок, экскурсий, игр. В середине учебного дня проводится динамический час.

В школе реализуется данный вариант учебного плана, он создает условия для овладения учащимися технологиями (в том числе информационными). Режим работы: начало занятий 8.00 часов..

В 1 классе 5- дневная учебная неделя, продолжительность урока 35 минут , 33 учебных недели, система обучения - безотметочная.

Во 2-4 классах 6 - дневная учебная неделя, продолжительность уроков-45 минут, 34 учебные недели. Во 2 (со второго полугодия)- 4 классах действуют: текущая аттестация (самостоятельные работы, контрольные работы, устный и письменный опросы), промежуточная аттестация – по четвертям, итоговая – по итогам года.

Таблица 2.

Годовой учебный график работы для начальной ступени образования МОУ СОШ №20.

Классы	Четверть	Количество учебных недель	Количество дней каникул
1	1	9	9
	2	7	10
	3	5	9
	4	4	9
	4	8	
Всего		33 недели	43
2-4	1	9	
	2	7	
	3	10	
	4	8	
Всего		34 недели	31

Таблица 3.

**Учебный план
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №20 (согласно ФГОС НОО)**

1 класс- 5-дневная учебная неделя, 2-4 класс- 6-дневная учебная неделя

Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Инвариантная часть</i>					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	1	2	1	1	5
Родной язык и литература	2	3	3	3	11
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	-	1	1	1	3
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:	21	26	25	25	97
<i>Вариативная часть</i>	10				
<i>Национально-региональный компонент Культура и традиция народов Дагестана</i>				1	
<i>Компонент образовательного учреждения</i>			1 (математика)		
<i>Предельная аудиторная нагрузка (5 -дн.)</i>	21				21

Предельная аудиторная нагрузка (6 -дн.)	-	26	26	26	78
Всего к финансированию	31	26	26	26	99

Особенностями УП(учебного плана) являются:

Инвариантная часть

- Учебный предмет « **Иностранный язык**» изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий по « Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.
- **Учебный предмет « Окружающий мир»** (человек, природа, общество) изучается 1,3 и 4 класс по 1 часа в неделю, а 2 класс по 2 часа в неделю. Данный учебный предмет является интегрированным и включает курс «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в объеме не менее 17 часов;
- **Учебный предмет « Культура и традиции народов Дагестана»** изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю;
- **Учебный предмет « Физическая культура»** изучается в 1-4 классах по 3 часа в неделю.
- **Учебный предмет « Технология»** изучается с 2 по 4 класс по 1 часу в неделю.

Компонент образовательного учреждения

- С целью укрепления здоровья учащихся во 2-4 классах, на основании письма Минобразования России от 12.08.2002г. № 13-51-99/14 « О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях РФ» введен третий час «**Физической культуры**»;

Таблица 4.

Годовой учебный план начального общего образования.

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	<i>Инвариантная часть</i>					
Филология	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	66	102	102	102	372
	Иностранный язык		68	68	68	204
	Родной язык и литературное чтение	68	99	99	99	365
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	33	68	34	34	169
Искусство и культура	Культура и традиции народов Дагестана	-	-	-	34	34
	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология		34	34	34	102
Физическая культура	Физическая культура	99	99	99	99	396
Итого:		596	844	810	844	3094
	<i>Вариативная часть</i>					
	<i>Национально-региональный компонент</i>					
Филология	Литературное краеведение	-				
	<i>Компонент образовательного</i>					

	<i>учреждения</i>					
Математика и информатика; Филология	Индивидуально-групповая работа	-		34		34
Физическая культура	Физическая культура	-				
Итого:		596	844	844	844	3128
	<i>Предельная аудиторная нагрузка (5 -дн.)</i>	660				
	<i>Предельная аудиторная нагрузка (6 -дн.)</i>		850	850	850	3210
	Всего к финансированию	660	850	850	850	3210

Внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

ОУ предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как **внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)** и направлена на реализацию различных **форм её организации**, отличных от урочной системы обучения.

Программы внеурочной деятельности реализуются в первой и второй половине дня в 1-4 классах.

Таблица 6.

План внеурочной деятельности.

Направления	1-а класс	1-б класс	1-в класс	1-г класс	всего
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	8
Предметные кружки	2	2	2	2	2
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Социальная деятельность	1	1	1	1	4
Военно-патриотическое и экологическое	2	2	2	2	8
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Всего	10	10	10	10	40

План внеурочной деятельности МОУ СОШ №20 представлен шестью направлениями:

-*спортивно-оздоровительным* - обеспечивает ценностное отношение к своему здоровью через обучение плаванию, формирование представлений о роли физической культуры для здоровья человека, его образования;

-*научно-познавательным* - направлено на решение задачи обеспечения всеобщей информационной и компьютерной грамотности учащихся в начальных классах; формирует способность к эффективному нестандартному мышлению, которую дети переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем;

-*проектная деятельность* - предполагает обучение детей навыкам планирования деятельности, самостоятельной работы (самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в соответствии с поставленной задачей), развитие навыков работы в группе, развитие творческого мышления;

- *общественно-полезная деятельность* - предполагает участие детей в общественно-полезной деятельности: организация совместных дел с воспитанниками детского сада «Белоснежка», акции «Помоги книге», участие в экологических акциях, озеленении школы и др.;
- *художественно-эстетическим* - направлена на формирование практических умений учащихся работы со швейными иглами, тканью, на развитие вокальных навыков детей, памяти, образного мышления, а также на формирование художественного вкуса, положительных качеств личности (способности к сопереживанию, коллективизм и пр.).
- *военно-патриотическим* - организует работу по воспитанию гражданских и патриотических качеств, формированию начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища.

Содержание программ внеурочной деятельности ориентировано на достижение метапредметных, личностных результатов обучающимися, развитие творчески, коммуникативных способностей, формирование духовно-нравственных ценностей, культуры здорового образа жизни.

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности

Результаты первого уровня (приобретение младшими школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): младший школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности школьников

Цель мониторинга – отслеживать, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Такой мониторинг необходим, во-первых, для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания и, во-вторых, оперативно вносить изменения в набор видов внеурочной деятельности на основе данных о посещаемости тех или иных занятий.

В данной ООП зафиксировано, что *воспитание* – это управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий.

В связи с таким определением понятия «воспитание» предметом диагностики является изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, выделяется три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики – это личность самого младшего школьника. Основные вопросы, на которые необходимо все время находить ответы: в каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Способы диагностики: наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием младших школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно - деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. *Анализ* письменных работ школьников: сочинений, эссе, статей в школьную газету и т.д. Эти способы раскрывают *качественную* сторону личностного развития детей.

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе. Для этого в данной ООП используются две методики: А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», «Социометрия».

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога, еще одно важнейшее условие развития личности ученика.

Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т.е. просто отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как *tabula rasa* для воплощения своих замыслов?

Здесь в мониторинге предлагается использовать специально разработанную методику диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования (краткая характеристика).

Цель программы: формировать универсальные учебные действия (УУД) как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Замысел программы: УУД являются *ценностными ориентирами* содержания образования на ступени начального образования, такими как:

- **формирование основ гражданской идентичности** (чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважение к истории и культуре каждого народа);
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** (доброжелательность, доверие, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; уважения к окружающим- умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников);
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих нравственности и гуманизма (принятие и уважение ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива, общества; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств как регуляторов морального поведения);
- **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию** (развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества формирование умений учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке));
- **развитие информационной культуры личности;**
- **развитие самостоятельности, инициативности как условие самоактуализации личности.**
(формирование самоуважения, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам, действиям, ответственность за их результаты; формирование целеустремленности, настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, уважать частную жизнь и результаты труда других людей).

Овладевая универсальными учебными действиями, учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Универсальные учебные действия сгруппированы в четыре основных блока: **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Приоритетным направлением работы МОУ СОШ №20 является *расширение кругозора, социального опыта* обучающихся, воспитание *коммуникативной культуры* через использование социального проектирования, через активное вовлечение семьи в образовательный процесс, развитие *толерантности* как фактора успешной социализации личности младших школьников. При реализации данного направления реализуются все виды УУД.

Каждый *учебный предмет* раскрывает определенные возможности, создает зону ближайшего развития для *формирования УУД*. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке.

На уроках математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира *различные виды УУД* могут формироваться при выполнении следующих заданий и форм работы.

Типовые задачи и формы работы для формирования УУД.

Виды УУД	Связь УУД с содержанием учебных предметов	Типовые задачи и формы работы	Ожидаемые результаты
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	<ul style="list-style-type: none"> * «преднамеренные ошибки»; * поиск информации в предложенных источниках; * взаимоконтроль; * диспут; * «ищу ошибки»; * заучивание материала наизусть в классе; * <i>Задание:</i> оцените свою работу (работу одноклассников)- по организации выполнения задания и по полноте составленного ответа; Окружающий мир <i>Задание:</i> составь рассказ о животном с ошибками или найди ошибки в тексте о животном; <i>Задание:</i> проверьте друг у друга знания по теме «Свойства воды», используя вопросы; 	<p>обеспечивают возможность ученику самостоятельно учиться: ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать успешность</p>
		<p>Математика</p> <p><i>Задание:</i> «преднамеренные ошибки»: даны равенства $2+3=4$; $3+3=6$; $5-2=2$. Помоги Незнайке найти верные равенства.</p> <p>Русский язык</p> <p><i>Задание:</i> Составь алгоритм действий для синтаксического разбора</p> <p>Литературное чтение</p> <p><i>Задание:</i> выучи стихотворение и расскажи товарищу по парте;</p>	

Коммуникативные	<p>Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.</p>	<p>*составь задание партнеру; *отзыв на работу товарища; *групповая работа по составлению кроссворда; *магнитофонный опрос; *«отгадай, о ком говорим»; *диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); *«подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д. Окружающий мир <i>Задание:</i> «Хочешь принять участие в конкурсе на лучшую презентацию о путешественниках?» 1. Собери команду своих друзей. 2. Выберите путешественника, которого вы хотели бы представить. 3. Прочитайте текст. 4. Придумайте, как лучше представить ваш рассказ-презентацию о путешественнике. <i>Задание:</i> -прочитай текст параграфа по теме «Круговорот воды в природе»; -придумай интересный вопрос по этой теме для соседа по парте; -выслушай ответ; - совместно обсудите правильность и полноту ответа. Математика <i>Задание:</i> составь задание партнеру: Я задумал число от 0 до 10, к нему прибавил 1, вычел 3 и получил 3. Какое число я задумал? Докажи, как ты действовал? (Прилагается алгоритм действий); Русский язык <i>Задание:</i> выучи правило, расскажи товарищу; Литературное чтение <i>Задание:</i> групповая работа по составлению кроссворда с использованием текста;</p>	<p>дает возможность учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение; учат эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться.</p>
Личностные	<p>нравственно-этическая ориентация</p>	<p>*участие в проектах; *подведение итогов урока; *творческие задания; *мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; *самооценка события, происшествия; *дневники достижений; <i>Задание:</i> как ты поступишь в такой ситуации? Литературное чтение <i>Задание:</i> что автор хотел показать на картине? Как можно помочь пожилым людям? Как ты поступишь в такой ситуации? Окружающий мир <i>Задание:</i> выскажи свое мнение о том, зачем помогать животным зимой? <i>Задание:</i> Как ты относишься к человеку, который издевается над бездомными собаками? Как ты относишься к людям, которые выбрасывают котят на улицу? Что можно сделать для этих котят? Математика <i>Задание:</i> ответь на вопрос: чему я научился на уроке?</p>	<p>позволяют выработать ребенку свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей; направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках</p>

Познавательные	<p>широкий спектр источников информации анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказатель-ства, практические действия</p>	<p>*«найди отличия» (можно задать их количество); *«на что похоже?»; *поиск лишнего; *«лабиринты»; *упорядочивание; *«цепочки»; *хитроумные решения; *составление схем-опор; *работа с разного вида таблицами; *работа со словарями; энциклопедиями. * Найди лишнее. Окружающий мир <i>Задание:</i> Соотнеси животное и природную зону, в которой оно обитает. Как приспособились эти животные к жизни в данной природной зоне? Составь каталог животных и растений разных природных зон с иллюстрациями, используя дополнительную информацию из интернета, энциклопедии. <i>Задание:</i> о каких породах собак ты хотел бы рассказать? Составь книжку – малышку о породах собак. Русский язык <i>Задание:</i> определи по какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово. <i>Задание:</i> пользуясь толковым (фразеологическим) словарем объясни значение слова (оборота); Математика <i>Задание:</i> дан ряд чисел: 2,4,6,7,8,10. Какое число может быть лишним? Задание: даны геометрические фигуры «Разбейте фигуры по цвету, форме, размеру и продолжи ряд на 3 фигуры»; Литературное чтение <i>Задание:</i> определи, о каком литературном герое идет речь в тексте?</p>	<p>позволяет ребенку выделить учебную цель, определить действия, оценить их эффективность и результативность учат анализу, синтезу, классификации сравнению, установлению причинно-следственных связей дает возможность формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера</p>
-----------------------	---	---	---

Таблица 8.

Комплексное задание для формирования разных УУД.

Задание по теме « Географические открытия».	УУД
*Для выполнения этого задания необходимо распределить обязанности по следующим видам работы:	регулятивные УУД
-составить план рассказа, используя материал учебника;	регулятивные УУД
-подготовить рассказ о путешественнике и его путешествии;	познавательные УУД
-передать свою информацию другим так, чтобы она заинтересовала их;	коммуникативные УУД
* Оцените свою работу и работу группы по организации выполнения задания (уложились ли в отведенное время? все ли участвовали в работе? все ли хорошо выполнили свою работу? заинтересовал ли ваш рассказ других учащихся?) и по полноте составленного рассказа (вся ли основная информация использована?)	регулятивные УУД
* Выскажи свое мнение о путешественнике? Как ты думаешь, какие черты характера помогли путешественнику достичь цели? А есть ли у тебя черты характера, помогающие тебе достигать цели?	личностные УУД

Формируемые на уроках УУД закрепляются ребенком во *внеучебной и внешкольной* деятельности, *в личном опыте* ребенка и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Родители и школа совместно выполняют роль фасилитаторов (поддерживающих) в процессе овладения ребенком УУД.

Стартовая диагностика покажет основные *проблемы*, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

На ступени *предшкольного образования* предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы (воспитателем ГПД) по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Переход из начальной школы в основную предъявляет особые требования к психологической зрелости ребенка. Это предполагает наличие учебно-познавательной мотивации, умение ставить цель предстоящей деятельности и планировать ее, а также оперировать логическими приемами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями.

Все эти компоненты присутствуют в концепции УУД. Целесообразно оценивать готовность школьников к обучению в основной школе не столько на основе знаний, умений и навыков, сколько на базе сформированности основных видов УУД. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на формирование умения учиться.

Ожидаемыми результатами данной программы являются: сформированные универсальные учебные действия, соответствующие данной ступени образования.

Основными критериями оценки сформированности УУД являются:

- ✓ сформированность личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД учащихся согласно возрастных и психологических норм;
- ✓ соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям, а именно:
 - учебная самостоятельность в выполнении домашней работы и работ на уроке;
 - оптимальное количество времени на подготовительные и собственно учебные действия;
 - сформированность навыка самоконтроля;
 - сформированность умения общаться в учебной и внеурочной деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - умение выражать свою точку зрения и поступать согласно нравственным нормам.

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов).

5. Общая характеристика содержания образования начального общего образования.

Учебно-методическое обеспечение программы

Поставленные программой цель и задачи реализует учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России», направленный на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование навыков учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности.

Часть фундаментального ядра знаний, которая подлежит усвоению в начальной школе, определена программой «Школа России».

Программы по отдельным учебным предметам.

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определенного **инвариантной частью**, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В результате изучения **курса русского языка** учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство общения и явление национальной культуры, у них будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Русский язык станет для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык для поиска необходимой информации в разных источниках.

В результате изучения курса **литературного чтения** произойдет осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У школьника будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, он будет учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказать свою точку зрения и уважать точку зрения собеседника. Он получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как вид искусства.

Предмет **«Иностранный язык»** сформирует представления об иностранном языке как средстве общения, расширит лингвистический кругозор, коммуникативную культуру, толерантное отношение к представителям других стран и их культуре. При изучении иностранного языка сформируются умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей младших школьников в устной и письменной речи, приобщит детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором, образцами художественной литературы.

В результате изучения курса **«Математика»** учащиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут вычислительные навыки. Учащиеся научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневной жизни.

В процессе изучения курса **«Окружающий мир»** учащиеся расширят, систематизируют и углубят представления о природных и социальных объектах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе. Они приобретут опыт эмоционально окрашенного личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся способы осмысления личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

В результате изучения курса **«Изобразительное искусство»** у учащихся сформируется эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций, художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства. Учащиеся научатся применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности, использовать разные художественные материалы для работы в разных техниках, приобретут умения различать основные жанры и виды искусств.

При изучении предмета **«Музыка»** у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки, привиты художественный вкус, нравственные и эстетические чувства любви к Родине, уважение к истории, культуре, духовным традициям России, музыкальной культуре других народов. Учащиеся научатся воспринимать музыку, овладеют практическими умениями и навыками в учебно - творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластические движения). Разовьются интерес к музыке , восприятие музыки, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

В результате изучения курса «**Физическая культура**» укрепится здоровье учащихся посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма, усовершенствуются жизненно важные навыки и умения посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям базовых видов спорта. Сформируются общие представления о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, формам активного отдыха и досуга.

При изучении курса «**Технология**» учащиеся получают начальные сведения о технике, технологиях, технологической стороне труда, народных ремеслах, об основах культуры труда, знания о различных профессиях, элементарный опыт творческой и проектной деятельности. В результате изучения технологии будут заложены основы трудолюбия ребенка, способности к самовыражению. Учащиеся освоят универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

6. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель программы: воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

- *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;*
- *Воспитание нравственных чувств и этического сознания;*
- *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;*
- *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;*
- *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);*
- *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание.)*

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- *нравственного примера педагога* – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- *социально-педагогического партнерства* – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- *индивидуально-личностного развития* – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- *интегативности программ духовно-нравственного воспитания* – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- *социальной востребованности воспитания* – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Идеологическую основу программы составляют, указанные в проекте Концепции духовно-нравственного воспитания ценности («источники человечности»):



Замысел программы заключается в том, что целостное воспитательное пространство школы структурируется рядом воспитательных программ и подпрограмм.

Направления работы учителя в рамках программы:

- ✚ 1. *Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.* Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
- ✚ 2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.* Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
- ✚ 3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.* Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
- ✚ 4. *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.* Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
- ✚ 5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).* Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
- ✚ 6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).* Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**:

УМК « Школа России»

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. УМК « Школа России» имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов гуманистического, историзма, коммуникативного и принципа творческой активности. УМК « Школа России» создан на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование (смотри Раздел 3).

Содержание программ внеурочной деятельности ориентировано на достижение метапредметных, личностных результатов обучающихся, развитие творческих, коммуникативных способностей, формирование духовно-нравственных ценностей, культуры здорового образа жизни.

Методы и формы:

- ✓ **метод примера** героически значимой в истории личности;
- ✓ **создание воспитывающих ситуаций**, в которых происходит упражнение в активной деятельности, осознание ответственности за свои поступки и обязанностей по отношению к коллективу, обществу;
- ✓ **метод детской самостоятельности**, коллективное ученическое самоуправление, участие в деятельности детских общественных организаций;
- ✓ **социальные практики, разработка и реализация детских социальных проектов**, ориентирующих на общечеловеческие ценности, проявление гуманизма и милосердия;
- ✓ **исследования-презентации** о жизни и творчестве знаменитых россиян;
- ✓ **конкурсы и творческие самопрезентации** («Ученик года», «Мои достижения»);
- ✓ **Этические беседы**;
- ✓ **Встречи с интересными людьми**;
- ✓ **Диспуты**;
- ✓ **Письменные размышления**;
- ✓ **Кружковая работа**;
- ✓ **Игры**;
- ✓ **Театрализованные представления**.

Ожидаемые результаты программы: освоение опыта ответственного поведения, проявление активной жизненной позиции, проявление патриотических чувств.

В результате реализации данной программы должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов (духовно_нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности) ;
- эффекта (последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно_нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

- ➔ **Первый уровень результатов** — *приобретение обучающимися социальных знаний* (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- ➔ **Второй уровень результатов** — *получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества*, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
- ➔ **Третий уровень результатов** — *получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия*. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно *возрастают воспитательные эффекты*:

- ✓ *на первом уровне* воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- ✓ *на втором уровне* воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- ✓ *на третьем уровне* создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие **воспитательные результаты** .

Основные **результаты духовно-нравственного развития** и воспитания учащихся **оцениваются** в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Критерии результативности программы духовно-нравственного воспитания и диагностический инструментарий.

<i>Критерии результативности</i>	<i>Каким образом фиксируем, измеряем</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; ▪ активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); ▪ диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова); ▪ изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);
<ul style="list-style-type: none"> ▪ приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление; ▪ развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин; ▪ приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); ▪ диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); ▪ диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой); ▪ письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»; ▪ диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок); ▪ диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной); ▪ диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (краткая характеристика).

Цель программы: формирование опыта здорового образа жизни, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи программы:

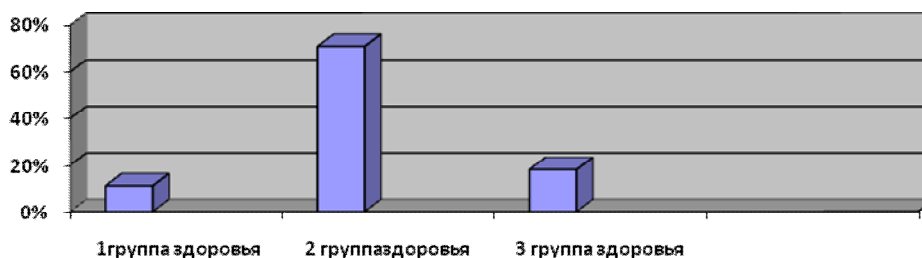
- обеспечить приоритет здоровья школьников в деятельности образовательного учреждения, создать здоровьесберегающее пространство школы;
- проводить мониторинг здоровья учащихся, создать паспорта здоровья учащихся;
- пропагандировать ценность здорового образа жизни среди обучающихся, родителей, педагогов, формировать осознанное, бережное отношение учащихся к состоянию своего здоровья, устойчивых навыков здорового образа жизни;
- формировать правильное представление о взаимоотношениях полов, ценностях семьи и брака;
- обеспечить двигательную активность учащихся через привлечение к занятиям в объединениях спортивной направленности, содействовать физическому развитию школьников;
- организовать работу по профилактике вредных привычек, а также наиболее распространенных заболеваний (простудных заболеваний, нарушений зрения, осанки).

Специфика контингента учащихся школы определяется тем, что основная часть с рождения проживает в районе Крайнего Севера. Дети испытывают недостаток двигательной активности, что отрицательно сказывается на их общем уровне здоровья и умственной работоспособности. Для того, чтобы отследить состояние физического и психического здоровья учащихся в МОУ СОШ № 20 проводится мониторинг, который включает в себя два блока: медицинский и психологический.

С первых дней обучения в нашей школе организовано психолого-педагогическое **сопровождение учащихся** включающее: организацию оптимального режима обучения (расписание учебных занятий); мониторинг утомляемости учащихся (с целью коррекции режима обучения); мониторинг процессов адаптации учащихся к школьному обучению психологом, учителем начальных классов, администрацией; оказание индивидуальной помощи учащимся и родителям со стороны психолога, социального педагога при наличии проблем в обучении и развитии психо - эмоциональной сферы. Организовано проведение диагностических исследований состояния здоровья учащегося с помощью специалистов медицинского учреждения г.Дербента. Разработана система динамических пауз, с целью профилактики нарушений осанки, зрения. Ежегодно проводятся углубленные **медицинские осмотры** учащихся. По их результатам определяется медицинская и физкультурная группы, даются рекомендации родителям и педагогам по сохранению и укреплению здоровья учащихся. При выявлении отклонений в состоянии здоровья учащиеся направляются в лечебно – диагностические учреждения. Так, на начало 2011/2012 учебного года по результатам медицинского осмотра 336 учащихся 1-4 классов произведено распределение их по группам здоровья.

- I группа здоровья- (11%)
- II группа здоровья- (71%)
- III группа здоровья- (18%)

Таким образом, только 11% учащихся полностью здоровы, 71% имеют незначительные отклонения в состоянии здоровья и 18% имеют отклонения средней тяжести в состоянии здоровья (смотри диаграмму).



Поэтому одним из **приоритетов** реализации образовательной программы начального образования является создание здоровьесберегающей образовательной среды, развитие здоровьесберегающих технологий, формирование компетенций здоровьесбережения у всех участников образовательного процесса.

Материально - техническая база школы предоставляет возможности для занятий спортивно-оздоровительными видами деятельности. В школе имеется оборудованный спортивный зал, футбольное поле перед зданием школы (планируется его благоустройство и установка спортивного оборудования).

В течение последних 5 лет **педагогический коллектив** МОУ СОШ № 20 работал над методической темой «Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса на основе применения здоровьесберегающих технологий», что позволило накопить большой опыт и материал по здоровьесбережению. По данной теме организованы методическая работа педагогов, работа социально-психологической службы, направленная на коррекцию психологических нарушений учащихся, работа спортивных секций.

Направления деятельности

1. Медико-профилактическая работа:

- обеспечение гигиенических условий, согласно требованиям СанПиНа;
- проведение физкультминуток;
- организация питания учащихся;
- гигиеническое воспитание школьников;
- организация медицинского обеспечения детей;
- первичная профилактика заболеваний;
- диспансеризация;
- мониторинг здоровья учащихся.

2. Санитарно-просветительская работа:

- организация среди учащихся деятельности по профилактике заболеваемости, воспитанию умений заботиться о своем здоровье;
- лекторий для родителей с привлечением специалистов;
- повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья.

3. Психолого-педагогическая работа:

- составление расписания на основании санитарно-гигиенических требований;
- рациональная организация учебного процесса;
- использование *здоровьесберегающих технологий*, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции;
- создание психологически комфортной среды;
- организация психологической консультативной помощи детям и их родителям;
- помощь психологов в решении психологических проблем классных коллективов.

4. Спортивно-оздоровительная работа:

- организация спортивных мероприятий;

- приобщение учащихся к здоровому досугу;
- организация динамичных перемен;
- кружковая работа спортивной направленности.

5. Социальная работа:

- оказание помощи детям из малообеспеченных и неблагополучных семей;
- патронаж учащихся, находящихся под опекой;
- работа с учащимися, стоящими на внутришкольном учете и на учете в ОДН.

6. Охрана труда и здоровья:

- соблюдение инструкций по ТБ;
- инструктаж по ТБ всех участников образовательного процесса;
- профилактика ДДТ;
- профилактика травматизма в школе.

Содержание направлений программы.

Формы спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы

В процессе реализации программы «Здоровье» используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- урок физкультуры;
- мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, подвижные игры на переменах, физкультурные занятия в группах продленного дня);
- занятия с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- спортивные праздники;
- соревнования по различным видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- «Дни здоровья»;
- спортивные викторины;
- беседы различной тематики;
- занятия по блоку «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- диагностика уровня физического развития и двигательных качеств учащихся;
- наглядная агитация.

Материально-техническая база для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- стоматологический кабинет;
- бассейн;
- пришкольная спортивная площадка;

Ожидаемые результаты программы: сохранение здоровья учащихся в течение всего периода обучения, привитие навыков здорового образа жизни через:

- уменьшение случаев появления близорукости;
- уменьшение случаев появления нарушений осанки;
- уменьшение случаев заболеваемости респираторными заболеваниями;
- повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи школьникам;
- отсутствие курящих школьников;
- отсутствие случаев физического и психического насилия;
- отсутствие алкоголизма и наркомании среди обучающихся;
- улучшение качества питания школьников и увеличение охвата горячим питанием;
- соответствие всех аспектов организации учебно-воспитательного процесса школы санитарно - гигиеническим правилам, санитарно-медицинским, противопожарным нормам;

- формирование в педагогическом коллективе понимание приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков, педагогов;
- укрепление материально- технической базы;
- активизация деятельности по усилению просветительской работы в области здорового образа жизни, создание и внедрение уже имеющихся и новых программ сохранения здоровья школьников;
- рост количества учащихся, посещающих спортивные секции;
- отсутствие случаев травматизма на уроках физкультуры и во внеурочное время.

Основными критериями оценки ожидаемых результатов программы являются:

- *сохранение и улучшение уровня здоровья учащихся:*
 - снижение количества случаев простудных заболеваний;
 - сохранение показателей зрения, осанки учащихся;
 - сохранение и снижение количества пропусков учащихся по болезни;
- *благоприятная психологическая среда в классных и педагогическом коллективах школы;*
- *наличие здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса:*
 - наличие уголков здоровья;
 - соответствие мебели, оснащения кабинетов, условий образовательного процесса (освещение, отопление, вентиляция) требованиям СанПиНа;
 - расписание уроков, составленное с учетом санитарно-гигиенических требований;
- *анализ педагогических технологий, средств, методов, применяемых на уроках педагогами и их соответствие правилам здоровьесбережения (возрастным, физиологическим, психологическим и индивидуальным особенностям учащихся);*
- *отсутствие жалоб на некачественное оказание медицинских услуг школьникам;*
- *анализ ценностных ориентаций младших школьников (представление о строении и функциях организма человека, представление о здоровье и здоровом образе жизни, знание правил личной гигиены; умение применять знания о здоровом образе жизни на практике; характер эмоциональных проявлений младших школьников в процессе занятий валеологической деятельностью, характер волевых проявлений).*

Диагностический инструментарий ожидаемых результатов:

- анализ медицинских показателей здоровья;
- анализ распределения учащихся по группам здоровья;
- анализ распределения учащихся по физкультурным группам ;
- сравнительный анализ количества пропусков уроков учащимися;
- сравнительный анализ динамики заболеваемости учащихся (простудные, нарушения опорно-двигательной системы, заболевания глаз и др.)
- диагностика готовности ребенка к поступлению в школу;
- определение уровня адаптации учащихся к обучению в начальной школе;
- диагностика уровня школьной тревожности;
- диагностика уровня комфортности психологической среды;
- определение уровня школьной мотивации;
- определение уровня обучаемости;
- определение уровня обученности;
- диагностика воспитанности учащихся;
- анализ меню в столовой;
- анализ организации учебно-воспитательного процесса (валеологический анализ расписания уроков; осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой);
- анализ соответствия материально-технических условий ОУ санитарно-гигиеническим, санитарно-медицинским нормам и нормам противопожарной безопасности;
- анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- диагностические беседы, развивающие игры с учащимися на знание строения и функций организма человека, правил личной гигиены;

- тестирование на определение развитости представлений о здоровье и здоровом образе жизни, их значимости для учащегося;
- педагогические наблюдения, диагностические беседы, игры на умение применять знания о здоровом образе жизни на практике;
- диагностика сформированности волевых качеств учащегося.

8. Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

8.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Начальная школа укомплектована педагогическими работниками основного образования первой (33%) и второй (33%) квалификационной категории. двое учителей прошли курсовую подготовку по программе дополнительного профессионального образования по теме «Реализация стандартов второго поколения» в объеме 72 часов. Кадровые условия реализации ОП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения.

В педагогическом коллективе МОУ СОШ №20 есть все необходимые специалисты: *учителя-предметники, психолог, социальный педагог, воспитатели ГПД, логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.* Образовательное

учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В учреждении создана система *непрерывного, профессионального развития* педагогических работников.

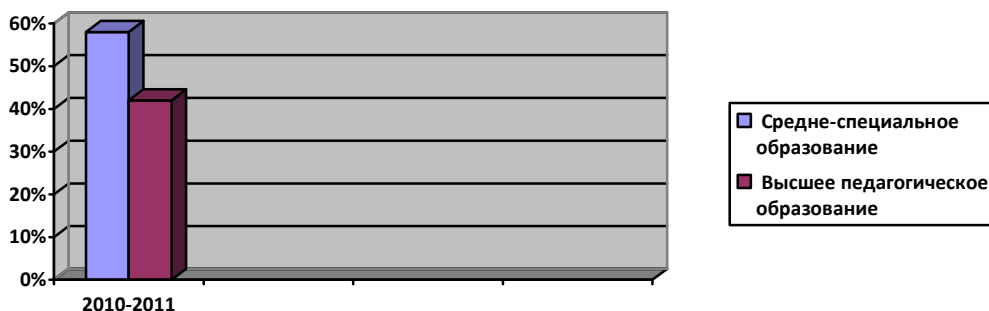
Таблица 10.

Перечень специалистов начального образования, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО.

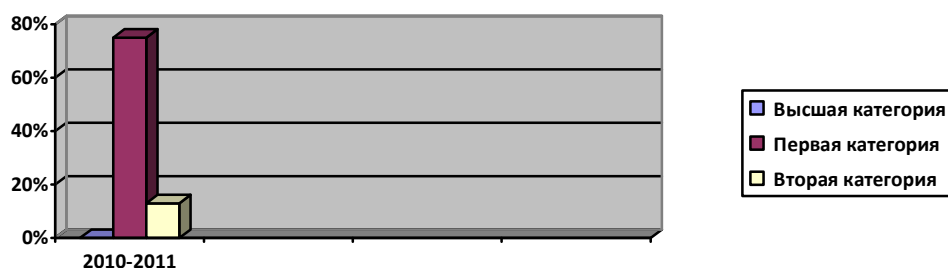
№	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	16
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
4.	Социальный педагог	Обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей	1
5.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
6.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности ООП НОО	1
7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1
8.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование системы мониторинга здоровья учащихся и	2

	выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	
--	---	--

Уровень образования педагогов начального образования.



Категорийность педагогов начального образования.



8.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы.

Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. *Бюджет школы* составляет **35,7 млн. руб.** Его расходование предусматривает возможность обеспечения расходов на *оплату труда работников* – **28,2 млн. руб.**, *на учебно-методическое и информационное обеспечение* – **70,0 тыс. руб.**, *на повышение квалификации и переподготовки педагогических работников* – **30,0 тыс. руб.**, *затраты на приобретение расходных материалов* – **41,0 тыс. руб.**, *хозяйственные расходы* – **724 тыс. руб.**

Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет *добровольных пожертвований, целевых взносов физических или юридических лиц* (**245 тыс. руб.**).

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях. Таким образом, финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование ООП осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного ОУ.

8.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 города Дербента, реализующее основную программу НОО, *пока не располагает насыщенной материально-технической базой*, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

ОУ обеспечено наличием в начальной школе: **9 оборудованных кабинетов начальных классов, оборудованного спортивного, актового и столового зала, библиотекой, логопедическим кабинетом.**

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (пока только классная комната, актовый зал, пришкольный участок. Отсутствуют небольшие помещения для группового общения);
- *подвижных занятий* (спортивный зал, спортивная площадка на пришкольном участке)
- *спокойной групповой работы* (пока только классная комната);
- индивидуальной работы (практически отсутствуют, кроме кабинета учителя - логопеда);

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, *нет доступа педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.*

Каждый класс начальной школы (9 помещений) имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет **частичный доступ** по расписанию в следующие помещения:

- *кабинет иностранного языка;*
- *кабинет для индивидуальных и групповых занятий с учителем-логопедом;*
- *библиотека (без читального зала);*
- *спортивный зал;*
- *актовый зал.*

Материально-технические условия **соответствуют возрастным особенностям** и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Материально-технические условия **обеспечивают:**

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП;

2. соблюдение:

- * санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
- * санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- * социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- * пожарной и электробезопасности;
- * требований охраны труда;
- * своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Таблица 12.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в кабинетах начальной школы.

№	Название техники	Количество, шт.
1	Стационарные компьютеры	4
2	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	0 (+3 личных)
3	Принтеры	1
4	Мультимедийные проекторы	1
5	Интерактивная доска	1

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса **обеспечивает возможность:**

- создание и использование информации;
- создание материальных объектов;
- физического развития, участие в спортивных соревнованиях;
- размещение своих материалов и работ на информационном сайте школы;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организация отдыха и питания.

Пока отсутствует возможность доступа в сеть интернет из рабочего кабинета начальных классов.

8.4. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

1. параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов;
2. параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов;

Образовательное учреждение **обеспечено** учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП. Общий фонд составляет-15.737экземпляров.

Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в учебном процессе УМК «Школа России».

УМК для начальной школы.

№	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1.	А.А.Плешаков (составитель)	Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы	Издательство «Просвещение»2011

Таблица 14.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.	«Новая начальная школа»	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	ЗАО 1С, 2008, сеть Интернет: http://school-collection.edu.ru
2.	«Тайны пространства и времени для младших школьников»	Окружающий мир, математика	Изд-во: ЗАО «1С», 2008 г.
3.	«Окружающий мир. Тесты. (1-4)»	Окружающий мир	Изд-во: ЗАО «1С», 2009 г.
4.	«Развитие речи. Работа с текстом. (1-4)»	Литературное чтение, окружающий мир, русский язык	Изд-во: ЗАО «1С», 2010 г.
5.	Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»	Окружающий мир	www.n-bio.ru
6.	Литературный иллюстрированный журнал для детей «Кукумбер»	Литературное чтение	http://www.bibliogid.ru BIBLIO Гид http://www.kykumber.ru
7.	Литературный журнал для детей и взрослых «Литературные пампасы»;	Литературное чтение	http://www.epampa.narod.ru
8.	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литературное чтение	http://www.rgdb.ru
9.	<u>Сайт «Твори, обучаясь!»</u>	Все предметы начальной школы	http://www.slovotvorhestvo.ru
10.	Александрова Э.И. цифровые ресурсы к учебникам 1-4	Математика 1-4 класс	http://www.school-collection.edu.ru/

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №20 города Дербента

частично сформирована **информационная среда** образовательного учреждения, предоставляющая возможности для следующего:

- планирования образовательного процесса с использованием ИКТ;
- размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов (в том числе на сайте школы);
- фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения ООП (в том числе на сайте школы);
- ведения делопроизводства с использованием ИКТ;
- контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети интернет;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества (информация на сайте школы).

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО образовательное учреждение *пока не располагает* всей необходимой **информационно-технической базой**, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

- В образовательном учреждении нет единой локальной сети, но планируется в ближайшие годы ее создание.
- Есть доступ в глобальную сеть интернет только в административных кабинетах, библиотеке. Но в то же время положительным моментом является следующее:
- Школа располагает 2-мя кабинетами, оборудованными средствами мультимедиа, компьютерами (кабинет №103, 104). В кабинете №104 установлена локальная сеть, которая объединяет между собой все компьютеры данного кабинета.
- Создан сайт школы (<http://derbent20.dagschool.com>).
- Работает электронная почта (derbent_school_20@mail.ru)
- **Наличие компьютерной и мультимедийной техники в кабинетах начальной школы** (смотри таблицу 12).

8.5. Правовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение об организации образовательного процесса в 1-4-х классах;
3. Положение о контрольно-оценочной деятельности в 1-4-х классах;
4. Положение о школьной системе оценки качества образования;
5. Положение об информационной среде образовательного учреждения;
6. Положение о школьной документации;
7. Положение о сайте образовательного учреждения;
8. Положение о формах получения образования;
9. Положение о ГПД;

10. Должностные инструкции работников образовательных учреждений.

9. Мониторинг качества реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Для оценки качества образования в условиях новых Стандартов требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов.

В связи с тем, что впервые годы освоения ООП на основе новых требований образовательных стандартов к результатам получить ощутимые образовательные результаты практически невозможно, в данной программе предлагается при организации мониторинга руководствоваться следующим:

1 этап (2011/ 2012, 2012/2013 учебные годы) - сосредоточить внимание в мониторинге ООП прежде всего на обеспечение условий (администрацией школы, педагогами, родителями) для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации прежде всего информационно-образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного (образовательного) плана и расписания учебных и внеурочных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель мониторинга на данном этапе реализации ООП – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса направленного на получение принципиально новых образовательных результатов.

Таблица 15.

Обеспечение нового качества образования.

№	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1	Экспертиза рабочей учебно-предметной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми и ее выполнение.	1. <i>Ориентация предметного содержания</i> (на способы действия или на сумму знаний);	- наличие матрицы с основными способами действия/средствами в учебном предмете; - ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств;	сентябрь месяц	наличие утвержденной программы, системы КИМов
		2. <i>Эффективность обучения</i> (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;	- количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение мастерские, консультаций, учебных занятий в рамках учебного времени; - использование внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня; - построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. и информационных;	сентябрь, февраль, май	перечень мастерских, консультаций, кол-во учащихся посещающих эти образовательные пространства; перечень внеурочных форм и их характеристика; установление связи результативности обучения с использованием современных технологий.

			- результативность обучения за счет минимизации времени, усиления внеурочных форм, современных технологий.		
		3.Доступность обучения (учения) за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса;	-наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса в любой электронной среде и систематическое заполнение основных разделов электронного продукта (например, в ПК «КОД» («мои ресурсы»); «электронного журнала», общение с детьми и родителями; «доска достижений и презентаций» и пр.); - количество учащихся класса, обучающихся в очно/заочной (дистанционной) форме, экстернате - система организации и проведения самостоятельной работы учащихся;	февраль, май	страница учителя в ПК «КОД», ее анализ; наличие материалов для самостоятельной работы, оценки и их анализ.
		4.Наличие в программе <i>внутреннего мониторинга</i> (аудита) учителя (по каким параметрам) и его работоспособность.	- наличие системы диагностических и проверочных работ; - использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся (мастерские, дополнительные занятия, самостоятельная работа); - диагностика ключевых компетентностей (метапредметных умений); - анкетирование и наблюдения за личностным развитием учащихся;	сентябрь февраль май	Анализ КИМов; анализ сформированности ключевых компетентностей обучающихся (метапредметные).
2	Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса	1. <i>Эффективность использования материально-технического оборудования</i> школы в образовании детей класса.	кол-во времени, которое необходимо учащимся по использованию МТБ/ результаты обучения	апрель	открытый урок, занятие
		2. <i>Наличие собственного дидактического аппарата</i> для	объем дидактического материала учителя и его использование детьми в	май	анализ раздела «Мои ресурсы»

		построения работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация)	образовательном процессе		
		3. <i>Организационно-информационное обеспечение</i> образовательного процесса.	полнота (частота) использования основных разделов электронной среды (например, ПК «КОД») в образовательном процессе	декабрь, март, июнь	анализ всех разделов ПК «КОД»
3	Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	1. Участие учителей в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного учреждения;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио учителя»)
2. Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации);		- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП за пределами образовательного учреждения;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио учителя»)	
3. Повышение квалификации учителя в рамках образовательной программы школы		- применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП ОУ	сентябрь, апрель	Программа повышения квалификации	
4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта		проведение мастер-классов, открытых уроков	апрель	открытые уроки, занятия	

2 этап (2013 – 2014 учебный год) – наравне с обеспечением нового качества образования запускается мониторинг цены достижения образовательных результатов.

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;

- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

Таблица 16.

Критерии и показатели цены достижения образовательных результатов.

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели оценки	Индикаторы
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка учащихся	Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, полугодие)	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)	
		Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.)	
	Нагрузка учителей	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	
		Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	
	Состояние здоровья (учащихся, педагогов)	Динамика зрения	Статистические данные, анализ
		Динамика заболеваний	
		Динамика травматизма	

3 этап (2014/2015, 2015/2016 учебный год) – на первый план в мониторинге выходит оценка результатов выполнения основной образовательной программы начального общего образования. На основе полученных данных готовится новая редакция ООП на следующие четыре года. Однако мониторинг условий и цены достижения результатов не прекращается. Именно на этом этапе мониторинг реализации ООП выходит на полный цикл.

Таблица 17.

Результативность основной образовательной программы начальной школы

Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
Успешность учебной работы (динамика учебных достижений учащихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах,	1. Качество освоения учебных программ	- кол-во уч-ся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе	апрель, май	Таблица с результатами

конкурсах)		независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; - кол-во уч-ся, освоивших учебную программу менее 35% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.		
	2.Динамика учебных достижений	кол-во уч-ся, повысивших оценку по итогам учебного года/ численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	сентябрь, май	Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ
	3.Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	- кол-во учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; - кол-во учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров	май	Список участников и победителей
Активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности	1.Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися	количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющие результаты менее 60%	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у слабых детей
	2.Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися	количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющих результаты более 60%. (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.)	октябрь, январь, апрель	Изменения результатов образования у сильных детей
	3.Воспитательный потенциал программы	количество учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях/ к	май	Списочный состав детей

		количеству учащихся, с которыми работает учитель (классный руководитель)	
--	--	--	--

10. Организация управления реализацией образовательной программы школы.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации образовательной программы осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации ОП;
- изучение процесса и результатов ООП администрацией школы;
- результаты внешней экспертизы при аттестации ОУ ;
- данные педагогических исследований сторонних организаций.

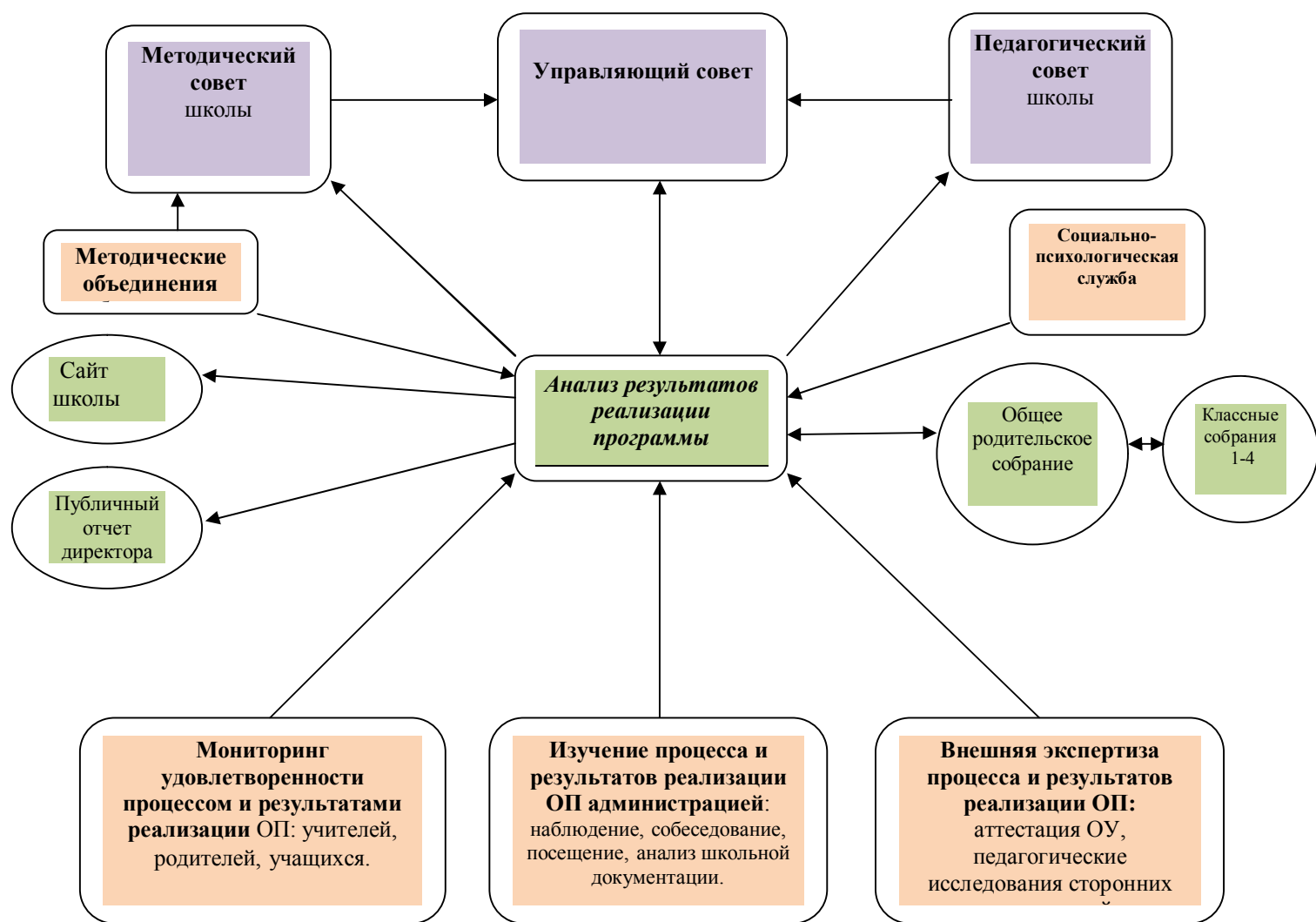


Схема 1 показывает механизм обеспечения общественного участия и учета интересов, потребностей участников образовательного процесса при разработке и реализации образовательной программы.

Способы представления результатов реализации образовательной программы школой.

Школа презентует **публичный отчет** на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе, и данные независимой

общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

Основные понятия Программы:

Результаты образования- планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

Качество образования - комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

Предметные результаты образовательной деятельности - конкретные элементы социального опыта- знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Метапредметные результаты образовательной деятельности- способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Ключевые компетенции - совокупность знаний, умений, мотивации и ценностей, обеспечивающих успешное решение часто встречаемых проблем повседневной жизнедеятельности современного человека.

Самоопределение - процесс, включающий: осознание требований общества к поведению личности в типичных жизненных ситуациях; принятие этих требований в качестве ориентиров действий; выявление индивидуальных задатков и способностей, на основе которых достигаются успехи в учебной и внеучебной деятельности; овладение принятыми в обществе способами реализации личностного потенциала в разнообразных видах деятельности.

Универсальные учебные действия - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих в процессе учебы успешное приобретение знаний и умений, определяющих его развитие и саморазвитие в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой деятельности.

Основная образовательная программа - документ, раскрывающий основные цели, содержание, методы организации образовательного процесса, совокупность условий его успешного осуществления, исходя из требований современного социокультурного развития страны, отдельных регионов, интересов семьи и самих обучающихся.

Образовательная область - совокупность дисциплин, курсов, модулей учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение комплекса схожих по содержанию знаний, умений, компетентностей и социального опыта в определенной сфере познания и преобразования человеком природного и социального мира.

Индивидуальная образовательная траектория (программа) ученика -персональный путь выявления и развития задатков и способностей отдельных учащихся, их соотношения с требованиями, предъявляемыми современной жизнью к личности при выборе жизненных ориентиров, вариантов получения начального образования и успешной самореализации в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательных программ - система конкретных показателей достижений учащихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности, обеспечивающих их успешную подготовку к обучению в системе основного и полного общего образования.